



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PIIC81200T

I.C. VICOPISANO "ILARIA ALPI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Globalmente il contesto socio-economico di provenienza degli studenti si riferisce ad un Background familiare medio /basso. Certamente la crisi economica che ha toccato anche alcune realtà produttive del territorio, ha prodotto un generale impoverimento, incidendo sulla disponibilità economica delle famiglie , soprattutto delle più numerose. Su una popolazione scolastica di circa 1250 alunni , gli alunni di cittadinanza non italiana non raggiungono 10% e la maggior parte di loro ha iniziato il ciclo scolastico presso l'istituto e parla adeguatamente la lingua italiana. Esistono comunque realtà di recente immigrazione e studenti non ancora completamente padroni dello strumento linguistico. Opportunità: - una certa coesione sociale del territorio -presenza di associazioni attive sul sociale -presenza di un buon numero di famiglie collaborative -buon livello di partecipazione dei genitori -attenzione e partecipazione degli Enti locali alla vita scolastica - presenza di finanziamenti erogati dagli EELL mirati a migliorare il livello di inclusione degli alunni di cittadinanza non italiana - diffusa sensibilità docente al miglioramento del livello di inclusione degli alunni di cittadinanza non italiana

VINCOLI

Elementi vincolanti alla realizzazione delle opportunità potenziali appaiono - frammentazione dell'Istituto in 8 plessi su due Comuni - affluenza di molte proposte progettuali esterne , con necessità di filtro per selezionare quelle riconducibili a filoni tematici unitari e condivisi anche con le famiglie. - presenza , pur minoritaria, di famiglie poco partecipative - necessità di consolidare la formazione permanente nel campo dell'inclusione scolastica degli alunni di cittadinanza non italiana. - vincoli burocratici all'elaborazione di risposte rapide a problemi concreti e alle necessità reali che si presentano quotidianamente . - insufficienza dell'organico del personale ATA con ricaduta sulla possibilità di apertura pomeridiana di alcuni plessi.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo " I. Alpi" di Vicopisano è costituito da 8 plessi, così articolati : 3 di scuola dell'infanzia, 3 di scuola primaria, 2 di scuola secondaria di primo grado. Il territorio di pertinenza del comprensivo insiste su due comuni, Calci e Vicopisano, su di un territorio allungato lungo la via Calcesana. Opportunità: - presenza sul territorio di Vicopisano e di Calci di Associazioni ed Enti disponibili a contribuire anche economicamente ai bisogni di acquisizione di beni e servizi - sinergia con il territorio e con le Amministrazioni Comunali che, insieme alla Provincia di Pisa e alla Regione Toscana, finanziano il PEZ (Piano Educativo Zonale), per azioni tese all'ampliamento e miglioramento dell'Offerta Formativa, relativamente all'integrazione e all'inclusione e al contrasto alla dispersione scolastica -potenzialità residua per la creazione di una rete di Associazioni/Enti disponibili a contribuire anche economicamente ai bisogni dell'Istituto.

VINCOLI

Elementi vincolanti alla realizzazione delle opportunità potenziali appaiono -dispersività dell'Istituto, distribuito su due Comuni e su otto plessi distanti fra loro -tempo necessario a realizzare l'attivazione di sinergie con il territorio -scarsità numerica del personale amministrativo e dei collaboratori scolastici a supporto delle iniziative progettuali e relativa mobilità -frammentazione delle iniziative sugli 8 plessi -necessità di manutenzione tecnica delle dotazioni informatiche acquisite in questi anni e connettività esterna da potenziare.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La qualità delle strutture scolastiche , negli 8 plessi , presenta una realtà variegata, con situazioni strutturali adeguate e recentemente messe a norma e situazioni da adeguare con interventi già programmati ma non di facile attuazione, causa il costo globale. Gli edifici scolastici sono dotati di giardini e sono facilmente raggiungibili e tendenzialmente non sovraffollati. Sono disponibili le risorse trasferite dallo Stato, quelle messe a disposizione dai due Comuni, quelle reperite nella sinergia con le Associazioni/Enti presenti sul territorio ed infine quelle raccolte da iniziative genitoriali.

VINCOLI

Elementi vincolanti alla realizzazione delle opportunità potenziali appaiono - necessità di utilizzare rapidamente risorse umane ed economiche per risolvere esigenze e situazioni non programmabili - la dispersività dell'istituto in otto plessi con esigenze diverse e diversificate - frammentazione delle iniziative sugli 8 plessi - necessità di sacrificare spazi e laboratori da destinare a nuove classi - scarsità delle dotazioni di laboratori informatici , causa anche assenza di spazi idonei che sono stati utilizzati per realizzare classi, vista la popolazione scolastica in aumento. - la mobilità del personale limita e vincola le attività di formazione .

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Le caratteristiche socio-anagrafiche del personale docente vedono un corpo insegnante relativamente stabile con circa il 63 % a tempo indeterminato. Circa il 40 % dei docenti ha un'età inferiore ai 44 anni e circa il 50 % è stabile da almeno 6 anni . Le competenze professionali sono adeguate e una parte del corpo docente appare motivato nel migliorare la propria formazione. Sono presenti alcuni docenti con competenze informatiche avanzate, anche nel campo della robotica . Il personale ATA vede una certa stabilità di presenza e continuità negli uffici amministrativi, con la presenza di una DSGA ormai stabile da più di 10 anni. I collaboratori scolastici invece fruiscono di una certa mobilità dovuta anche al fatto che alcuni transitano annualmente nel ruolo di assistente amministrativo, con copertura del posto da parte di supplenti. All'interno del plesso di scuola primaria di Calci e dell'infanzia di Montemagno , due posti di collaboratore sono sostituiti dall' appalto pulizie alla ditta multinazionale Dussman. Il Dirigente scolastico, vincitore dell'ultimo concorso ordinario, è stabile dal 2012/13 , ma precedentemente l'Istituto aveva vissuto un periodo di diversi anni di reggenze .

VINCOLI

Vincoli al pieno sviluppo delle potenzialità professionali del corpo docente appaiono - la dispersività dell'Istituto nei suoi 8 plessi - certificazioni linguistiche del personale a tempo indeterminato docente presso la scuola primaria non sempre adeguate al fabbisogno complessivo. - scarsità di risorse per retribuire adeguatamente i docenti disponibili a formarsi o a sviluppare e migliorare le proprie professionalità. - non adeguata diffusione di certificazioni informatiche come l'ECDL . - non totale presenza di LIM e necessità di potenziare i laboratori informatici aggiornandone le dotazioni - scarsità di spazi in alcuni plessi - scarsità dei collaboratori scolastici rispetto alle sedi e in particolar modo rispetto agli impegni della scuola dell'infanzia e del tempo pieno della primaria e del tempo prolungato della secondaria. - relativa disponibilità dei docenti a svolgere incarichi aggiuntivi .

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIALI, CIVICHE E DI CITTADINANZA ATTIVA.	Impostare un curriculum verticale incardinato sulle competenze chiave di cittadinanza, con formazione docenti e coinvolgimento delle famiglie ed EELL
Attività svolte Definizione di un Curriculum verticale incardinato sulle competenze chiave Cittadinanza per tutti gli ordini di scuola	
Risultati 1) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. 2) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture ,	
Evidenze	
Documento allegato: CURRICOLO VERTICALE INCARDINATO SULLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	

Priorità	Traguardo
	Pianificare le competenze chiave di cittadinanza attraverso un curriculum mirato.
Attività svolte Analisi ed individuazione delle Competenze chiave di cittadinanza necessarie per affrontare la complessità del mondo contemporaneo.	
Risultati Sviluppo di un approccio maggiormente consapevole e partecipato sia da parte dello studente verso lo studio e la società multifattoriale ed inclusiva sia del docente circa le modalità di insegnamento e gli obiettivi sociali ed inclusivi.	
Evidenze	
Documento allegato: CompetenzechiavediCittadinanza.pdf	

❖ Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
MIGLIORAMENTO DELLE PRATICHE ORIENTATIVE. PREVENZIONE DISPERSIONE SCOLASTICA ANCHE IN PROSEGUITO. FEED-BACK DI RITORNO ATTRAVERSO GLI ESITI A DISTANZA.	Individuare criteri di valutazione comuni e condivisi fra tutti gli ordini di scuola , valorizzando le competenze in situazione.
Attività svolte Somministrazione di prove comuni per le classi ponte con obiettivi didattici mirati e correzione condivisa delle stesse	

utilizzando criteri di valutazione comuni ai due ordini di scuola.

Risultati

Promozione di un sistema che attraverso la continuità educativo didattica favorisca il successo formativo degli alunni attraverso un passaggio sereno ed equilibrato da un ordine di scuola all'altro.

Evidenze

Documento allegato: CriteriValutazione.pdf

Priorità

Traguardo

Strutturare prove comuni e griglie condivise per la valutazione per le classi-ponte

Attività svolte

Somministrazione e tabulazione di Prove comuni impostate sulla base di criteri condivisi nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Risultati

Promozione di un sistema che attraverso la continuità educativo didattica favorisca il successo formativo degli alunni attraverso un passaggio sereno ed equilibrato da un ordine di scuola all'altro.

Evidenze

Documento allegato: GRIGLIEclassiponte.pdf

Priorità

Traguardo

Impostare un monitoraggio per la rilevazione dei dati relativi al percorso scolastico degli alunni nel passaggio tra Primaria e Secondaria I grado

Attività svolte

Definizione di un sistema di Monitoraggio sul percorso scolastico dalla primaria alla secondaria di I grado

Risultati

Creare strumenti di monitoraggio per avviare una pratica oggettiva di riflessione e di analisi degli esiti a distanza durante il primo ciclo d'istruzione.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e valorizzazione delle eccellenze attraverso un percorso unitario, che miri al successo formativo.

Evidenze

Documento allegato: Strumentodimonitoraggiodegliesitiemodaslitàdiraccoltaetabulazionedati.pdf

Priorità

Traguardo

Impostare un monitoraggio per la rilevazione dei dati relativi al percorso scolastico degli alunni nel passaggio tra Secondaria I grado e II grado

Attività svolte

Definizione di un sistema di Monitoraggio sul percorso scolastico dal I grado alla secondaria di II grado, sia per migliorare l' Orientamento verso la scuola secondaria di II grado che per sviluppare una riflessione sull'Offerta didattica/educativa interna.

Risultati

Migliorare la consapevolezza della scelta della scuola superiore.

Favorire il successo formativo e scolastico nel prosieguo degli studi .

Creare strumenti di monitoraggio per avviare una pratica oggettiva di riflessione e di analisi degli esiti a distanza .

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e valorizzazione delle eccellenze attraverso un percorso unitario, che miri al successo formativo.

Evidenze

Documento allegato: ESITI17-18(1).pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Accrescere le competenze professionali dei docenti attraverso l'attivazione di una formazione anche interna sulle TIC, Linguaggi Multimediali, Competenze Chiave, Curricolo e Valutazione, didattica inclusiva.

Attività svolte

Fin dall'anno scolastico 2014/15 e per tutti i successivi, l'Istituto Ilaria Alpi di Vicopisano/Calci ha predisposto, con delibera del Collegio, Piani annuali di formazione interna, rivolti sia a docenti che ATA, sia con formatori interni che esterni.

Risultati

- 1) Garantire la possibilità di formazione professionale su tematiche sia legate alle Priorità e ai Traguardi del RAV (Rapporto di autovalutazione) sia del PdM (Piano di miglioramento) che rispondenti alle proprie esigenze professionali rilevate attraverso un monitoraggio diretto.
- 2) Sviluppare momenti di coinvolgimento dei genitori in alcune esperienze formative.
- 3) Ricaduta positiva sulla didattica e sul miglioramento dei livelli di inclusione e di benessere scolastico

Evidenze

Documento allegato: PIANO-ANNUALE-DELLA-FORMAZIONE-2017-18-I.-C-Ilaria-Alpi-Vicopisano.pdf

Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo non possono prescindere dal

Rapporto di Autovalutazione e coerentemente con gli Assi culturali del P.T.O.F. sono stati individuate le seguenti Priorità e Traguardi legati agli Esiti degli studenti per il triennio 2019/2022, che saranno sviluppati con il PdM 19/22

(tab.1A)

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Competenze- chiave Europee	<p>1) Sviluppo delle competenze sociali , civiche e di Cittadinanza attiva ai fini dell'inclusione e differenziazione.</p> <p>2) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.</p>	<p>1) Implementare la rete relazionale fra tutti i soggetti(scuola, EELL, famiglie e stakeholders coinvolti nell'inclusione scolastica al fine di stabilire buone pratiche condivise volte a favorire il successo formativo degli alunni.</p> <p>2) Attivare percorsi formativi, anche con soggetti in rete, rivolti a docenti, ATA, alunni , famiglie e stakeholders.</p>

1.1 Obiettivi di processo (attività /azioni annuali e nell'arco del triennio, pianificate per raggiungere i traguardi , ossia i risultati attesi in relazione alle priorità individuate)

Le azioni annuali risultano orientate alla realizzazione e al raggiungimento degli specifici traguardi:

(Tab. 1B)

Area di Processo	Obiettivo/i di Processo
Inclusione e differenziazione	Realizzare ed aggiornare protocolli di buone pratiche su inclusione scolastica e differenziazione : :Alunni BES/DSA/non italofoni-Alunni BES/L104-Minori a rischio-Vademecum del docente-Somministrazione farmaci-

Continuità ed orientamento	Uscite didattiche e viaggi d'istruzione- Proseguire la rilevazione e l'analisi degli esiti a distanza e dei risultati delle prove INVALSI, correggendo le eventuali criticità per favorire il successo formativo degli studenti e l'azione dei docenti.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attivare ed implementare percorsi formativi rivolti ai docenti, ATA, studenti, famiglie sulle Competenze chiave (sociali e civiche, imparare ad imparare, comunicazione nelle lingue straniere e madrelingua, consapevolezza ed espressione culturale tra cui competenze musicali e teatrali e digitali , TIC e linguaggi multimediali)

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Piano di Miglioramento con schede di rendicontazione alla data :luglio 2018