



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

Istituto Comprensivo Statale di Vicopisano "ILARIA ALPI"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
Viale Diaz,60 - 56010 - VICOPISANO (PI) – Codice Fiscale 81001450501
TEL. 050/799130 –796250
e-mail: piic81200t@istruzione.it – pec piic81200t@pec.istruzione.it
<http://www.icvicopisanoalpi.gov.it/>



REGOLAMENTO PER LA CONDOTTA E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

APPROVATA DAL COLLEGIO IL 26/01/2018

Scuola Primaria "G.Geymonat" Vicopisano, "Don Milani" Uliveto,
"V. Veneto" Calci

La scuola assicura agli allievi e alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri assunti nella valutazione del comportamento, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa.

PREMESSA:

Visto il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, nello specifico:

“La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle Studentesse e degli studenti, il Patto educativo di Corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle Istituzioni Scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.” Art.1 comma 3

“La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'art. 1.” Art. 2 comma 5

La valutazione della condotta degli studenti ha lo scopo di:

- Accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- Verificare la capacità di rispettare l'insieme delle disposizioni che regolano l'Istituzione Scolastica;
- Diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti corretti e adeguati.

e si propone il raggiungimento di 2 obiettivi formativi:

- ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA CIVILE

- PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA

Le competenze chiave di cittadinanza che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale e quindi al raggiungimento degli obiettivi sopraelencati sono:

- Competenze sociali e civiche
- Spirito d'iniziativa
- Imparare a imparare

Le competenze sociali e civiche sono le competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono ai cittadini di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è del resto collegata al benessere personale e sociale.

Lo spirito di iniziativa consiste nel saper tradurre le idee in azioni. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, così come la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere degli obiettivi, nella consapevolezza dei valori etici.

Imparare ad imparare significa diventare artefici del proprio apprendimento, in modo motivato, consapevole ed autonomo; inoltre è definita anche come abilità di perseverare nell'apprendimento a scuola come in situazioni di vita reale e lungo tutta la vita, superando gli ostacoli e acquisendo /elaborando nuove conoscenze e abilità come la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.

La valutazione del comportamento concorre alla valutazione delle competenze raggiunte che saranno certificate al termine della classe quinta della Scuola Primaria, ai sensi del DLGS 62/2017, e che verranno certificate secondo i modelli Ministeriali previsti dal DLGS 74 del 03/10/2017.

In accordo inoltre con *il Patto Educativo di Corresponsabilità*, la scuola mette in atto iniziative finalizzate alla promozione ed alla valorizzazione di comportamenti positivi degli alunni anche con il coinvolgimento attivo delle famiglie quali:

- incentivare i rapporti e gli incontri tra famiglia, scuola ed istituzioni/associazioni locali che operano per la cultura della legalità
- stimolare la partecipazione a percorsi di apprendimento volti a promuovere e valorizzare: inclusione, integrazione e responsabilità sociale
- superamento del disagio e promozione del benessere psicofisico nell'ottica del miglioramento della qualità della vita.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO scuola primaria - classe Prima

LIVELLO DI COMPETENZA	INDICATORE DI COMPETENZA: ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA CIVILE. <ul style="list-style-type: none"> • AUTONOMIA • PARTECIPAZIONE • INTERESSE E IMPEGNO 	INDICATORE DI COMPETENZA: PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA <ul style="list-style-type: none"> • RISPETTO DELL'AMBIENTE E DELLE REGOLE • RAPPORTI INTERPERSONALI • FREQUENZA 	Giudizio sintetico
AVANZATO Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte	Sa organizzarsi e rispetta i tempi scolastici Si impegna sempre e partecipa attivamente mostrando interesse	Rispetta le regole in tutte le situazioni, cura il materiale proprio ed altrui Si relaziona positivamente con adulti e compagni e mostra disponibilità alla collaborazione Frequenza assidua	OTTIMO (O) 10
AVANZATO Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte	Sa organizzarsi e rispetta quasi sempre i tempi scolastici Si impegna sempre e partecipa con interesse	Rispetta generalmente le regole nelle varie situazioni; ha quasi sempre cura del materiale proprio ed altrui Si relaziona positivamente con adulti e compagni Frequenza regolare	DISTINTO (D) 9
INTERMEDIO Competenze raggiunte	Sa organizzare il proprio lavoro ma non sempre rispetta i tempi scolastici Si impegna e partecipa con discreto interesse	Rispetta le regole nelle attività didattiche e cura il proprio materiale Si relaziona più facilmente con i compagni che con gli adulti (e viceversa) Alcune sporadiche assenze	BUONO (B) 8
INTERMEDIO Competenze raggiunte	Si avvia ad organizzarsi autonomamente E' interessato e si impegna in alcune attività	Non sempre ha rispetto delle regole di classe e cura del proprio materiale Ha difficoltà a relazionarsi con gli altri Ricorrenti assenze	PIÙ CHE SUFFICIENTE (P) 7
BASE Competenze acquisite a livello base	Necessita di intervento per organizzarsi e rispettare i tempi Raramente è interessato e il suo impegno è saltuario	Rispetta raramente le regole e necessita di guida per gestire il proprio materiale Ha spesso rapporti conflittuali i compagni Assenze numerose	SUFFICIENTE (S) 6
Competenze NON ancora acquisite	Non è in grado di lavorare autonomamente Non mostra interesse, impegno e	Non rispetta le regole e distrugge il materiale proprio ed altrui I suoi rapporti con adulti e compagni	INSUFFICIENTE (I) 5

	partecipazione nelle attività scolastiche	sono conflittuali Frequenza saltuaria	
--	---	--	--

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO scuola primaria - classe seconda

LIVELLO DI COMPETENZA	INDICATORE DI COMPETENZA: ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA CIVILE. • AUTONOMIA • PARTECIPAZIONE • INTERESSE E IMPEGNO	INDICATORE DI COMPETENZA: PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA • RISPETTO DELL'AMBIENTE E DELLE REGOLE • RAPPORTI INTERPERSONALI • FREQUENZA	Giudizio sintetico
AVANZATO Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte	Sa organizzarsi e rispetta i tempi scolastici Si impegna sempre e partecipa attivamente mostrando interesse	Rispetta le regole in tutte le situazioni, cura il materiale proprio ed altrui Si relaziona positivamente con adulti e compagni e mostra disponibilità alla collaborazione Frequenza assidua	OTTIMO (O) 10
AVANZATO Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte	Sa organizzarsi e rispetta quasi sempre i tempi scolastici Si impegna sempre e partecipa con interesse	Rispetta generalmente le regole nelle varie situazioni; ha quasi sempre cura del materiale proprio ed altrui Si relaziona positivamente con adulti e compagni Frequenza regolare	DISTINTO (D) 9
INTERMEDIO Competenze raggiunte	Sa organizzare il proprio lavoro ma non sempre rispetta i tempi scolastici Si impegna e partecipa con discreto interesse	Rispetta le regole nelle attività didattiche e cura il proprio materiale Si relaziona più facilmente con i compagni che con gli adulti (e viceversa) Alcune sporadiche assenze	BUONO (B) 8
INTERMEDIO Competenze raggiunte	Si avvia ad organizzarsi autonomamente E' interessato e si impegna in alcune attività	Non sempre ha rispetto delle regole di classe e cura del proprio materiale Ha difficoltà a relazionarsi con gli altri Ricorrenti assenze	PIÙ CHE SUFFICIENTE (P) 7
BASE Competenze acquisite a livello base	Necessita di intervento per organizzarsi e rispettare i tempi Raramente è interessato e il suo impegno è saltuario	Rispetta raramente le regole e necessita di guida per gestire il proprio materiale Ha spesso rapporti conflittuali i compagni Assenze numerose	SUFFICIENTE (S) 6
Competenze NON ancora	Non è in grado di lavorare autonomamente Non mostra	Non rispetta le regole e distrugge il materiale proprio ed altrui	INSUFFICIENTE (I) 5

acquisite	interesse, impegno e partecipazione nelle attività scolastiche	I suoi rapporti con adulti e compagni sono conflittuali Frequenza saltuaria	
-----------	--	--	--

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO scuola primaria - classe Terza

LIVELLO DI COMPETENZA	INDICATORE DI COMPETENZA: ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA CIVILE. • AUTONOMIA • PARTECIPAZIONE • INTERESSE E IMPEGNO	INDICATORE DI COMPETENZA: PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA • RISPETTO DELL'AMBIENTE E DELLE REGOLE • RAPPORTI INTERPERSONALI • FREQUENZA	Giudizio sintetico
AVANZATO Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte	Sa organizzarsi e rispetta i tempi scolastici Si impegna sempre e partecipa attivamente mostrando interesse	Usa correttamente strutture ed attrezzature, cura il materiale proprio ed altrui; rispetta le regole di classe in ogni situazione. Si relaziona positivamente con adulti e compagni e dimostra disponibilità alla collaborazione Frequenza assidua	OTTIMO (O) 10
AVANZATO Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte	Sa organizzarsi e rispetta quasi sempre i tempi scolastici Si impegna sempre e partecipa con interesse	Usa correttamente strutture ed attrezzature, cura il proprio materiale e generalmente rispetta le regole di classe. Si relaziona più facilmente con i compagni che con adulti e compagni Frequenza regolare	DISTINTO (D) 9
INTERMEDIO Competenze raggiunte	Sa organizzare il proprio lavoro ma non sempre rispetta i tempi scolastici Si impegna e partecipa con discreto interesse	Rispetta le regole nelle attività didattiche e cura il proprio materiale Si relaziona più facilmente con i compagni che con gli adulti (e viceversa) Alcune sporadiche assenze	BUONO (B) 8
INTERMEDIO Competenze raggiunte	Ha bisogno del supporto dell'insegnante per organizzarsi. E' interessato e si impegna in alcune attività; non sempre svolge i compiti assegnati.	Non sempre ha rispetto delle regole di classe dell'ambiente scolastico. Ha difficoltà a relazionarsi con gli altri Ricorrenti assenze	PIÙ CHE SUFFICIENTE (P) 7
BASE Competenze acquisite a livello base	Necessita di intervento per organizzarsi e rispettare i tempi Raramente è interessato e il suo impegno è saltuario	Rispetta raramente le regole e non mostra rispetto per l'ambiente scolastico. Ha spesso rapporti conflittuali con i compagni Assenze numerose	SUFFICIENTE (S) 6

Competenze NON ancora acquisite	Non è in grado di lavorare autonomamente Non mostra interesse, impegno e partecipazione nelle attività scolastiche	Non rispetta le regole della classe e danneggia l'ambiente scolastico. I suoi rapporti con adulti e compagni sono conflittuali Frequenza saltuaria	INSUFFICIENTE (I) 5
--	--	--	---------------------------

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
scuola primaria - classe Quarta

LIVELLO DI COMPETENZA	INDICATORE DI COMPETENZA: ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA CIVILE. • AUTONOMIA • PARTECIPAZIONE • INTERESSE E IMPEGNO	INDICATORE DI COMPETENZA: PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA • RISPETTO DELL'AMBIENTE E DELLE REGOLE • RAPPORTI INTERPERSONALI • FREQUENZA	Giudizio sintetico
AVANZATO Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte	Utilizza opportunamente procedure per lavorare autonomamente. Porta a termine gli impegni presi, svolge i compiti e studia con continuità.	Usa correttamente e tiene in ordine strutture e materiali; rispetta le regole e ne ha interiorizzato la necessità. Si relaziona positivamente con il gruppo classe ed assume un ruolo propositivo nel gruppo. Frequenza assidua	OTTIMO (O) 10
AVANZATO Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte	Organizza autonomamente il proprio lavoro nei tempi stabiliti. Si impegna sempre e partecipa con interesse; generalmente svolge i compiti assegnati	Usa correttamente le strutture scolastiche e cura il proprio materiale; rispetta le regole nelle varie situazioni. Assume comportamenti corretti nei confronti del gruppo classe. Frequenza regolare	DISTINTO (D) 9
INTERMEDIO Competenze raggiunte	Talvolta necessita dell'intervento dell'insegnante per organizzare il proprio lavoro. Si impegna e partecipa con discreto interesse; talvolta svolge con superficialità i compiti assegnati.	Generalmente rispetta strutture e materiali; durante le attività didattiche rispetta le regole. I suoi atteggiamenti nei confronti di adulti e compagni sono generalmente corretti. Alcune sporadiche assenze.	BUONO (B) 8
INTERMEDIO Competenze raggiunte	Ha bisogno del supporto dell'insegnante per organizzarsi. E' interessato e si impegna in alcune attività; non sempre svolge i compiti assegnati	Talvolta non ha rispetto per l'ambiente scolastico e delle regole di classe. Non assume comportamenti corretti nel gruppo classe. Ricorrenti assenze	PIÙ CHE SUFFICIENTE (P) 7
BASE Competenze acquisite a livello base	Necessita di intervento per organizzarsi ma non sempre e rispetta i tempi stabiliti. Raramente è interessato e il suo impegno nello svolgimento dei compiti è saltuario.	Non mostra rispetto per l'ambiente scolastico e rispetta raramente le regole. Ha spesso rapporti scorretti con adulti e compagni. Assenze numerose	SUFFICIENTE (S) 6

Competenze NON ancora acquisite	Non è in grado di lavorare autonomamente Non mostra interesse e impegno nelle attività scolastiche; non svolge i compiti assegnati.	Non rispetta le regole e danneggia intenzionalmente l'ambiente scolastico. I suoi rapporti con il gruppo classe sono sempre scorretti. Frequenza saltuaria	INSUFFICIENTE (I) 5
---------------------------------------	---	--	---------------------------

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
scuola primaria - classe Quinta

LIVELLO DI COMPETENZA	INDICATORE DI COMPETENZA: ACQUISIZIONE DI UNA COSCIENZA CIVILE. • AUTONOMIA • PARTECIPAZIONE • INTERESSE E IMPEGNO	INDICATORE DI COMPETENZA: PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA • RISPETTO DELL'AMBIENTE E DELLE REGOLE • RAPPORTI INTERPERSONALI • FREQUENZA	Giudizio sintetico
AVANZATO Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte	Utilizza opportunamente procedure per lavorare autonomamente. Porta a termine gli impegni presi, svolge i compiti e studia con continuità.	Usa correttamente e tiene in ordine strutture e materiali; rispetta le regole e ne ha interiorizzato la necessità. Si relaziona positivamente con il gruppo classe ed assume un ruolo propositivo nel gruppo. Frequenza assidua	OTTIMO (O) 10
AVANZATO Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte	Organizza autonomamente il proprio lavoro nei tempi stabiliti. Si impegna sempre e partecipa con interesse; generalmente svolge i compiti assegnati	Usa correttamente le strutture scolastiche e cura il proprio materiale; rispetta le regole nelle varie situazioni. Assume comportamenti corretti nei confronti del gruppo classe. Frequenza regolare	DISTINTO (D) 9
INTERMEDIO Competenze raggiunte	Talvolta necessita dell'intervento dell'insegnante per organizzare il proprio lavoro. Si impegna e partecipa con discreto interesse; talvolta svolge con superficialità ni compiti assegnati	Generalmente rispetta strutture e materiali; durante le attività didattiche rispetta le regole. I suoi atteggiamenti nei confronti di adulti e compagni sono generalmente corretti. Alcune sporadiche assenze	BUONO (B) 8
INTERMEDIO Competenze raggiunte	Ha bisogno del supporto dell'insegnante per organizzarsi. E' interessato e si impegna in alcune attività; non sempre svolge i compiti assegnati	Talvolta non ha rispetto per l'ambiente scolastico e delle regole di classe. Non assume comportamenti corretti nel gruppo classe. Ricorrenti assenze.	PIÙ CHE SUFFICIENTE (P) 7
BASE Competenze acquisite a livello base	Necessita di intervento per organizzarsi ma non sempre e rispetta i tempi stabiliti. Raramente è interessato e il suo impegno nello svolgimento dei compiti è saltuario.	Non mostra rispetto per l'ambiente scolastico e rispetta raramente le regole. Ha spesso rapporti scorretti con adulti e compagni. Assenze numerose	SUFFICIENTE (S) 6

<p>Competenze NON ancora acquisite</p>	<p>Non è in grado di lavorare autonomamente Non mostra interesse, impegno e partecipazione nelle attività scolastiche</p>	<p>Non rispetta le regole e danneggia intenzionalmente l'ambiente scolastico. I suoi rapporti con il gruppo classe sono sempre scorretti. Frequenza saltuaria</p>	<p>INSUFFICIENTE (1) 5</p>
--	---	---	------------------------------------